



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

软件技术专业 人才培养方案

专业名称:	软件技术
专业代码:	510203
适用年级:	2022 级
所属学院:	信息技术学院
专业负责人:	魏强
制(修)订时间:	2022 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院软件技术专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校三年全日制软件技术专业。

主要编制人：

姓名	职称	单位
魏强	副教授	张家界航空工业职业技术学院
吴晖霞	讲师	张家界航空工业职业技术学院
吕超峰	助教	张家界航空工业职业技术学院
项筱萌	助教	张家界航空工业职业技术学院
王婷	工程师	湖南厚溥数字科技有限公司

主要论证专家：

姓名	职称	单位
刘坤	副总	湖南厚溥数字科技有限公司
李伟	副总	湖南厚溥数字科技有限公司
黄朋	教学总监	湖南厚溥数字科技有限公司
李文武	技术总监	长沙海商网络技术有限公司
谢厚亮	教授/院长	张家界航空工业职业技术学院
邓卫红	副教授	张家界航空工业职业技术学院
魏强	副教授	张家界航空工业职业技术学院
徐章凯	学生	张家界航空工业职业技术学院
曹红艳	学生	张家界航空工业职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	7
(一) 课程体系	7
(二) 课程设置	7
七、教学进程总体安排	41
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	48
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	52
(五) 教学评价	53
(六) 质量管理	54
九、毕业要求	55
十、附件	56

软件技术专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：软件技术

专业代码：510203

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年，弹性学制为三至六年

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)举例			职业资格证书 或技能等级证 书举例
				目标岗位	发展岗位	迁移岗位	
电子信息大 类(51)	计算机 (5102)	软件和信 息技术服 务业(65)	1. 计算机软件技 术人员 (2-02-10-03) 2. 计算机程序设 计员 (4-04-04-01) 3. 计算机软件测 试员 (4-04-05-02)	Web 前端程 序员	前端开发工 程师	技术总监	1. Web 前端开 发职业技能等 级证书(1+X 职业技能等级 证, 中级) 2. 软件工程师 (初、中级, 国家工信部) 3. 软件工程师 (初、中级, 国家劳动和社 会保障部)
				Java Web 程 序员	软件开发工 程师	项目经理	
				Java 程序员	游戏开发工 程师	项目经理	
				软件测试员	软件测试工 程师	测试架构师	
				数据库管理 员	数据库开发 工程师	数据库分析 师	
	软件销售技 术支持员	市场经理	市场总监				

(二) 典型工作任务及职业能力分析

典型工作任务及职业能力分析如表 2 所示。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
Web 前端程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 HTML5 进行页面设计； 2. 根据产品需求，利用 JavaScript 和 JQuery 等前端技术实现应用中的交互效果； 3. 编写可复用的用户界面组件； 4. 优化和提高客户端代码性能； 5. 完成软件开发日志和测试等相关文档的撰写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行网页设计与制作； 2. 能够使用 HTML5 技术进行移动端、桌面端 WEB 应用开发； 3. 能够利用 HTML+JS 相关技术开发跨平台的前端产品； 4. 能够使用 JavaScript 和 JQuery 技术进行交互式 Web 前端开发； 5. 能够优化和提高客户端代码的性能； 6. 熟悉页面性能的优化； 7. 熟悉前端框架开发； 8. 能够熟练使用 Chrome、Firebug 等开发调试工具； 9. 具有良好的学习、沟通能力和团队合作精神，对工作热情、负责，心态积极而平稳。
JavaWeb 程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件界面的设计； 2. 基于 JSP 的应用程序设计； 3. 数据库的设计与维护； 4. 基于 Java EE 的 Web 应用程序设计； 5. 软件文档的编写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够使用 JSP 技术进行 Web 网站系统的设计与开发； 2. 熟练掌握 Oracle, SQLServer, MySQL 中至少一种数据库的应用； 3. 掌握 JavaScript 交互页面设计、HTML5 开发技术、JQuery 技术应用等 Web 前端开发技术的基本知识； 4. 能够熟练使用 MyEclipse 或 Eclipse 工具； 5. 能够熟练使用 Spring、Mybatis、SpringMVC 等框架进行 Web 网站系统的设计与开发； 6. 能够编写相关技术文档； 7. 具有良好的职业道德和职业素养； 8. 具有良好的团队合作精神、沟通能力和责任心，学习能力强，有解决实际问题的思维能力和技术能力。
Java 程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机的组装与维护； 2. 常用算法的分析与设计； 3. 基于 Java 的桌面应用程序设计与开发； 4. 基于 Java 的网络编程； 5. 基于 Java 的游戏服务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有扎实的计算机基础知识； 2. 精通 Java 面向对象程序设计； 3. 熟练掌握 Java 桌面应用程序开发； 4. 掌握 Linux 操作系统的应用； 5. 熟练掌握 TCP/IP 协议知识； 6. 熟悉 Java 网络编程和数据库开发； 7. 了解 Java 游戏服务端开发； 8. 熟悉异步非阻塞 IO； 9. 熟悉异步网络框架的应用和搭建方法；

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
	器开发。	10. 能搭建简单运维工具； 11. 具有良好的团队合作精神和责任心。
软件测试员	1. 测试计划的编写； 2. 测试环境的搭建； 3. 测试用例的编写； 4. 软件测试缺陷报告的提交。	1. 能制定测试计划； 2. 能设计测试用例； 3. 能合理选择测试方法和自动化测试工具； 4. 能正确执行测试过程； 5. 能规范书写测试报告； 6. 能与客户和团队成员进行友好的沟通和交流； 7. 具有良好的团队合作精神和责任心。
数据库管理员	1. 数据库的安装； 2. 数据库的管理； 3. 数据库的备份； 4. 数据库的恢复； 5. 数据库的维护。	1. 掌握数据库的基本原理和工作机制； 2. 能备份和恢复数据库； 3. 能迁移数据库； 4. 能管理数据库，保障数据库服务器安全运行，保障数据安全； 5. 具有规划、设计、实施业务系统数据库的能力，能优化数据库物理建设方案； 6. 具备良好的英文阅读能力、故障分析和解决能力； 7. 具有团队合作精神。
软件销售技术支持员	1. 客户反馈问题的记录、总结和报告； 2. 软件升级； 3. 软件安装与调试； 4. 软件运行环境的维护。	1. 能熟练使用特定的商业软件； 2. 能解决客户使用软件过程中出现的问题； 3. 能规范地书写软件错误报告； 4. 能与客户和团队进行友好的沟通和交流； 5. 能提出改进方案； 6. 能有效管理技术支持团队； 7. 具有良好的团队合作精神和责任心。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代发展需要，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和可持续发展能力；具有较强的就业创业能力，掌握软件技术专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业领域，能够从事 Web 前端设计与开发、JavaWeb 应用程序设计与开发、Java 游戏服务器开发、软件测试、数据库管理、软件销售技术支持等工作的高素质技术技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够成为企业的前端

开发工程师、软件开发工程师、游戏开发工程师、软件测试工程师、数据库开发工程师和市场经理等，并有可能成为 IT 企业的技术总监、项目经理、测试架构师、数据库分析师和软件架构师等。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3：具有良好的职业道德、职业素养、法律意识。

Q4：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q5：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

Q6：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。

Q7：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

Q8：具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9: 具有一定的审美和人文素养, 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q10: 具有储备软件技术与开发的新知识和新技术的习惯。

2. 知识要求

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3: 掌握一定的与专业相关的外语知识。

K4: 掌握专业技术工作所必需的 Java 编程基础应用和 Java 面向对象程序设计基础知识, 掌握常用算法设计及应用。

K5: 掌握网页制作、JavaScript 交互页面设计、HTML5 游戏入门开发、JQuery 技术应用和 Vue.js 框架开发等 Web 前端开发技术知识。

K6: 掌握 MySQL 数据库应用和 MySQL 数据库开发等数据库技术应用和开发知识。

K7: 掌握 JSP 企业级应用开发和 JavaWeb 应用开发后台功能开发专业知识。

K8: 掌握 Spring 框架开发、SpringMVC 框架开发和 Mybatis 框架开发等企业级框架开发知识。

K9: 掌握 Linux 系统应用、软件测试专业知识。

K10: 掌握互网络信息检索的方法和技巧。

K11: 了解 Java 游戏服务端开发、BootStrap 网站优化设计、前端框架开发和缓存数据库开发等前沿技术在软件开发领域的应用。

K12: 了解软件设计、软件开发相关文档的写作方法和技巧。

3. 能力要求

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有阅读一般性英语技术资料 and 简单口头交流的能力。

A4: 具备计算机操作与应用能力。

A5: 具备阅读各类软件文档的能力。

A6: 具备使用 Java 语言进行面向对象程序设计与开发、Java 游戏服务端开发的能力。

A7: 具备网页设计与制作的能力。

A8: 具备使用 HTML5 技术进行移动端、桌面端 WEB 应用开发的能力。

A9: 具备使用 JavaScript 和 JQuery 技术进行交互式 Web 前端开发的能力。

A10: 具备使用 JSP 技术进行 Web 网站系统设计与开发的能力。

A11: 具备使用 Spring、SpringMVC 和 Mybatis 等企业级框架进行 Web 网站系统设计与开发的能力。

A12: 具备使用 MySQL 数据库进行数据库的管理、设计和开发的能力。

A13: 具备熟练应用 Linux 系统的能力。

A14: 具备软件测试的能力。

A15: 具备较强的编码能力，文档、代码编写符合规范。

A16: 具备较强的信息获取能力、独立完成工作的能力。

A17: 具备良好的交际能力，优秀的决策能力和解决复杂问题的能力。

六、课程设置

(一) 课程体系

根据软件技术专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院软件技术专业的实际，构建“双线融合四模块能力递进”课程体系。课程体系架构如图1所示。

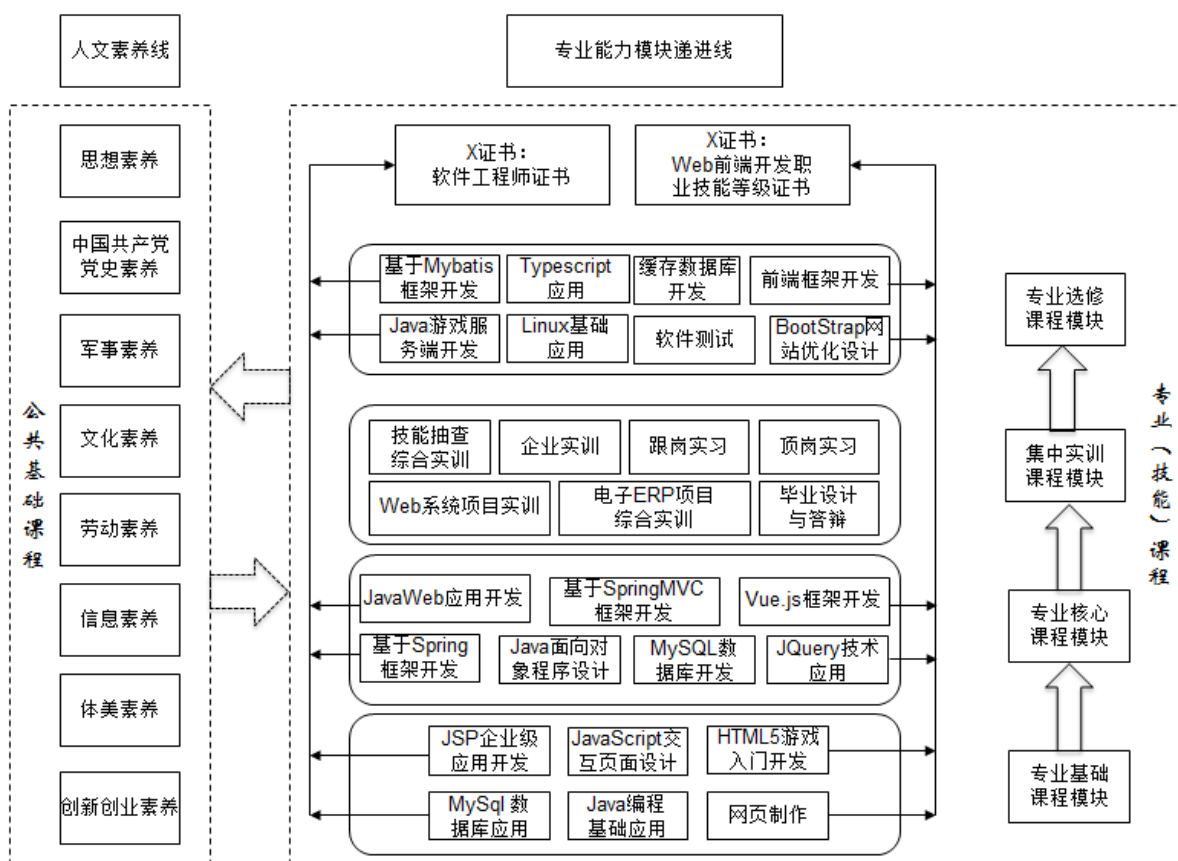


图1 “双线融合四模块能力递进”课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想政治课程

思想政治课程包含 5 门课程，各课程的内容与要求见表 3。

表 3 思想政治课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
思想道德与法治	<p>1. 素质目标：培养科学的“六观”，即世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解马克思主义世界观、人生观和价值观；掌握社会主义核心价值观；明确社会主义道德规范和法律规范的基本内容；增强对社会主义国家制度、政治制度和法律制度的认同，形成较强的道德意识和法治观念。</p> <p>3. 能力目标：认知能力，认识自我、认识大学、认识国家和社会；适应能力，适应大学生涯、职业生涯和人生生涯；方法能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。</p>	<p>1. 以理想信念教育为核心的“三观”教育；</p> <p>2. 以爱国主义教育为重点的中国精神教育；</p> <p>3. 以基本道德规范为基础的公民道德教育；</p> <p>4. 以培养大学生法治思维为目标的法治教育。</p>	<p>1. 以学习通在线课程为基础，引导学生构建课程整体知识架构；</p> <p>2. 以教科书为核心，将书本知识与党的理论创新成果有效融合，突出理论性和实效性的统一；</p> <p>3. 以学生为主体，减少知识单向灌输，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法，突出学生主体参与，增强学生学习兴趣；</p> <p>4. 考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	54	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持高度一致。</p> <p>2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p>	<p>1. 全程贯穿立德树人；</p> <p>2. 线下课堂运用启发式教学；开展线上线下混合式教学，将数字化学习与课堂学习融合，促进学生自主学习，加强启发式教学，践行“以学生为中心”的教学理念；</p> <p>3. 通过阅读经典著作，引导学习读原文、学经典、悟原理；</p> <p>4. 考核评价：考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想中	<p>1. 素质目标：牢固树立用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的自觉性和坚定性；树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，捍卫“两个确立”。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；中国特色社会主义进入新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p> <p>2. 坚持和发展中国特色</p>	<p>1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转</p>	56	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
中国特色社会主义思想概论	<p>新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位。</p> <p>3. 能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题解决问题的能力；能对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题进行初步的分析、判断，增强奋力实现中华民族伟大复兴的信心和能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。</p>	<p>社会主义的总任务：实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义现代化强国的战略安排。</p> <p>3. “五位一体”总体布局：建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生、建设美丽新中国。</p> <p>4. “四个全面”战略布局：全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。</p> <p>5. 全面推进现代化国防和军队现代化：坚持走中国特色强军之路、推动军民融合深度发展。</p> <p>6. 中国特色大国外交：坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体。</p> <p>7. 坚持和加强党的领导：实现中华民族伟大复兴关键在党、坚持党对一切工作的领导。</p>	<p>课堂法。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核相结合，形成性考核60%，终结性考核40%。</p>		K2 A1
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>1. 中宣部 2021 年秋“形势与政策”教学要点；</p> <p>2. 湖南省高校 2021 年秋“形势与政策”培训。</p>	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为主导，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学；</p> <p>2. 教师在课堂上对时事热点进行分析讲解，使学生理解掌握政策，学会分析当前形势；</p> <p>3. 重视课后拓展总结，加强师生互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习主动性；</p> <p>4. 按照形成性考核占 40%+终结性考核占 60%的权重比进行课程考核与评价。</p>	16	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1
中国共产党党史	<p>1. 素质目标：激发学生从党史中汲取力量，坚定信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p> <p>2. 知识目标：引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政</p>	<p>专题一：为什么选择中国共产党？</p> <p>专题二：中国共产党为什么能？</p> <p>专题三：中国共产党百年璀璨成果与经验启示；</p> <p>专题四：“我有话儿对党说”的演讲（实践课）。</p>	<p>1. 落实立德树人根本任务；</p> <p>2. 帮助学生正确认识中国共产党的百年发展历程；</p> <p>3. 课程主要采取专题讲授法和讨论法。重视发挥教师主导作用，学生主</p>	16	Q1 Q2 Q3 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	策，了解百年来中国共产党所取得的巨大成就及其基本经验。 3. 能力目标：通过党史专题的学习，培养学生自觉学习党史的能力；提升不断从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。		体作用，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学； 4. 按照形成性考核占 40%+终结性考核占 60%的权重比进行课程考核与评价。		

(2) 身心修养课程

身心修养课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 4。

表 4 身心修养课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
军事理论	1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 解放军条令条例教育与训练； 2. 《队列条令》教育与训练； 3. 《纪律条令》教育与训练； 4. 《内务条令》教育与训练； 5. 轻武器射击训练； 6. 实弹射击。	1. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践； 2. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
军事技能	1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 解放军条令条例教育与训练； 2. 《队列条令》教育与训练； 3. 《纪律条令》教育与训练； 4. 《内务条令》教育与训练； 5. 轻武器射击训练； 6. 实弹射击。	1. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践； 2. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	112	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
职业发	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。	1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析	1. 采用在线教学与实践教学相结合的方法；	42	Q1 Q2 Q3

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
展与就业指导	<p>2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与方法、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划的基本内容、流程与技巧。</p> <p>3. 能力目标：掌握职业生涯规划的基本内容、流程与技巧。能够撰写个人职业生涯规划与计划书。</p>	<p>与职业定位、职业素养；</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p>	<p>2. 利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性；</p> <p>3. 充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练，职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据；</p> <p>4. 课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。</p>		<p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
创新创业教育	<p>1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、创新创业素质、团队协作素质。</p> <p>2. 知识目标：了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源管理团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>3. 能力目标：能独立进行项目策划，并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。</p>	<p>1. 创新创业理论教育模块；</p> <p>2. 创新创业实践教育模块。</p>	<p>1. 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式；</p> <p>2. 课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生学习兴趣，提高教学效果和质量；</p> <p>3. 模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。考核形式采用在线理论考核与实践考核相结合的方式，既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识，又要求学生在规定的时间内完成创业项目的实践工</p>	38	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A16</p> <p>A17</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			作，并展示相应的创业项目策划与包装的结果； 4. 学习态度和ator精神面貌占 10%，创新创业理论考核占 30%，创业实践教育考核占 60%。		
心理健康教育	<p>1. 素质目标: 树立心理健康发展的自主意识; 树立助人自助求助的意识; 促进自我探索, 优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>1. 心理健康绪论;</p> <p>2. 大学生自我意识;</p> <p>3. 大学生学习心理;</p> <p>4. 大学生情绪管理;</p> <p>5. 大学生人际交往;</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理;</p> <p>7. 大学生生命教育;</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>1. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容, 倡导活动型的教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长;</p> <p>2. 开发课程资源, 拓展学习和教学途径;</p> <p>3. 采取形成性考核(80%)+终结性考核(20%)的形式进行课程考核与评价。</p>	32	Q1 Q2 Q7 Q8 A1 A2
大学体育	<p>1. 素质目标: 具有积极参与体育活动的态度和行为; 学会通过体育活动等方法调控情绪; 形成克服困难的坚强意志品质; 建立和谐的人际关系, 具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标: 形成正确的身体姿势、发展体能; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够通过各种途径了解重大体育赛事, 并对国家以及国际的重大体育赛事有所了解; 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法; 能够提高一、二项运动项目的技、战术水平。</p>	<p>1. 体育健康理论;</p> <p>2. 第九套广播体操;</p> <p>3. 垫上技巧;</p> <p>4. 二十四式简化太极拳;</p> <p>5. 三大球类运动;</p> <p>6. 大学生体质健康测试;</p> <p>7. 篮球选项、排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、体育舞蹈选项、散打选项、武术选项。</p>	<p>1. 贯彻“健康第一”的指导思想, 培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识, 使学生掌握正确的体育锻炼方法, 从“学会”到“会学”, 积极引导学升提升职业素养, 提升学生的创造力;</p> <p>2. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神, 又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力;</p> <p>3. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式, 充分发挥自身的教学与评价特色, 只要有利于教学效果的形</p>	119	Q1 Q2 Q7 Q8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。		
劳动教育（一）	1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生的身心发展。 2. 知识目标：劳动观念、劳动态度教育，劳动习惯的养成教育。 3. 能力目标：通过劳动，能主动清扫寝室、宿舍、责任区的卫生。	1. 劳动观念与劳动习惯教育； 2. 校园卫生清扫； 3. 学院各单位义务劳动及社会义务劳动。	1. 学生在校期间，必须参加劳动，由教务处统筹安排，学工处具体负责组织； 2. 劳动时间为每周一至周五，每天上午 8:00、下午 2:30 前完成校园卫生清扫任务，并做好卫生保洁工作； 3. 劳动教育考核包括出勤与劳动情况两部分，各占 50%，其成绩作为各项评优评先的依据之一。	16	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 Q7 Q8 K1
劳动教育（二）	1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生的身心发展。 2. 知识目标：劳动观念、劳动态度教育，劳动习惯的养成教育。 3. 能力目标：通过劳动，能主动清扫寝室、宿舍、责任区的卫生。	1. 劳动观念与劳动习惯教育； 2. 校园卫生清扫； 3. 学院各单位义务劳动及社会义务劳动。	1. 学生在校期间，必须参加劳动，由教务处统筹安排，学工处具体负责组织； 2. 劳动时间为每周一至周五，每天上午 8:00、下午 2:30 前完成校园卫生清扫任务，并做好卫生保洁工作； 3. 劳动教育考核包括出勤与劳动情况两部分，各占 50%，其成绩作为各项评优评先的依据之一。	24	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 Q7 Q8 K1
大学美育	1. 素质目标：树立正确的审美观，懂美、爱美，塑造和谐完美人格。 2. 知识目标：了解美育和美学的的基本知识。 3. 能力目标：具备审美意识、审美能力和创造美的能力。	1. 美学理论； 2. 审美范畴、审美意识和审美心理； 3. 自然审美、社会审美、科学审美与技术审美； 4. 艺术审美； 5. 大学生与美育。	1. 采用“理论+实践”的教学模式； 2. 采用讲授法、案例法进行教学； 3. 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价占 60%，主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性评价占 40%，主要是在线课程期末测试。	18	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 Q8 Q9 K1

(3) 科技人文课程

科技人文课程包含 6 门课程，各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
实用英语	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观，培育具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。提升学习兴趣、培养爱岗敬业、团队合作、劳动精神和树立文化自信等综合素质。</p> <p>2. 知识目标：词汇：累计掌握 3000~5500 个单词；语法：遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础；语篇：写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等；语用：在不同情境中恰当运用语言的知识。</p> <p>3. 能力目标：包含理解技能、表达技能和互动技能。理解技能包括：听、读、看三种技能；表达技能指说、写、译三种技能；互动技能指对话、讨论、辩论等技能。能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流。</p>	<p>由基础模块和拓展模块两个模块组成。基础模块为职场通用英语，是各专业学生必修的基础内容。结合职场环境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。拓展模块包括职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。主题类别包括：职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、情景教学、模块化教学等；</p> <p>2. 教学方法：头脑风暴法、启发式、探究式、讨论式、参与式等；</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等；</p> <p>4. 考核方式：采用多元化考核评价体系；采用“形成性考核+终结性考核”的形式考核评价，突出过程性考核，平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	136	Q1 Q2 Q3 Q4 K3 A3
高等数学	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观，具备良好的学习态度和责任心；具备良好的学习能力和语言表达能力；具备一定的数学文化修养；具备较好的团队意识和团结协作能力；具备一定的认识自我和确定自身发展目标的能力。</p> <p>2. 知识目标：理解微积分的基本概念；掌握微积分的基本定理、公式和法则；掌握微积分的基本计算方法；会运用微积分的方法求解一些简单的几何、物理问题；能运用所学知识解决专业中的问题；能用简单的数学软件解决微积分的计算问题及应</p>	<p>1. 函数、极限、连续；</p> <p>2. 导数与微分，导数的应用；</p> <p>3. 不定积分，定积分及其应用；</p> <p>4. 多元函数的概念，二元函数的极限与连续性、偏导数与全微分；</p> <p>5. 二重积分的概念、性质及计算；</p> <p>6. 行列式的定义、性质，行列式的计算及克莱姆法则；</p> <p>7. 矩阵的概念，矩阵的运算及其性质，逆矩阵概念及其性质，矩阵的初等变换，矩阵的秩。</p>	<p>1. 教学方式：讲授式、实践式、练习式、谈论式；</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、任务驱动法，探究研讨法，情景教学法；</p> <p>3. 教学模式：线上线下混合式教学模式；</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价（学生课程学习成绩）=学习过程评价+知识能力考核评价。</p>	102	Q1 Q2 Q3 Q4 K4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	用问题。理解行列式、矩阵的概念，掌握行列式及矩阵的计算。 3. 能力目标：通过本课程的基本概念和数学思想的学习，培养学生的思维能力和数学语言表达能力；通过本课程的基本运算的训练实践，培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力；通过本课程应用问题分析、解决的训练实践，培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。				
信息技术	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具有信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	1. 计算机基础知识及Windows 7操作系统； 2. Officer 2010 等办公软件的应用； 3. 计算机网络基本知识和网络信息安全。	1. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学； 2. 采取形成性考核+终结性考核分别占70%和30%权重比的形式进行课程考核与评价。	83	Q1 Q2 Q3 K12 A1 A4
入学教育	1. 素质目标：具有自我规划能力，为大学生活打下良好基础；增强自我防范、保护意识，提高自身应对不法侵害和伤害的能力。 2. 知识目标：了解大学、学校的基本组织架构，了解社团的基本职能，了解《学生守则》的基本内容，懂得人际交往的基本方法；了解基本法律法规，懂得基本的安全常识。 3. 能力目标：对大学及学校组织架构有基本的了解，对《学生守则》的基本内容和专业有基本的把握；具备自我防范、自我保护意识，学会一些防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。	1. 大学的概念与职能； 2. 学校的基本组织架构及大学生社团； 3. 《学生守则》的基本内容； 4. 专业基本信息； 5. 大学生的人际交往与情感； 6. 大学生身心健康的合理发展； 7. 如何有效的利用网络； 8. 遵守法律法规的有关规定，增强自律意识，养成自觉遵守与维护公共场所秩序的习惯； 9. 理解社会安全的重要意义，维护社会安全； 10. 认识社会的复杂性，树立自我保护意识，防被骗、被拐卖； 11. 学会一些应对敲诈、抢劫、绑架、恐吓和性侵犯等突发事件的方法、技能，避免和减轻特定伤害。	1. 按学院的入学教育安排，结合本专业的特点，采取形式多样的方法对学生进行入学教育；入学教育可以采取校友现场交流的方式，增强学生对学校的认同感； 2. 预防为主、教育先行是学生安全教育与管理的基本方针。以教育为先导，让学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法，重视预防工作；通过开展讨论交流活动和主题班会，主要围绕“哪些场所不适宜未成年人进入”、“防范侵扰 保护自我”主题展开讨论，提高学生自我防范和保护意识；借助各类媒体，介绍和揭露一些骗术，总结这些骗术的共同特征，提高	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			防上当受骗的能力；明确责任，管教结合。学校要将教育与管理的职能有机结合起来； 3. 入学与安全教育的考核采取过程性考核和《学生手册》有关内容考核相结合的方式相结合的方式进行，分别占 60%和 40%。		
社会调查(实践)	1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生身心发展。 2. 知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。 3. 能力目标：要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。	1. 社会调查的内容主要包括以下几个方面：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题和解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题； 2. 社会调查必须进行实地考察，实事采集，经过实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。	1. 可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在报告中说明小组成员的具体分工； 2. 课程考核：①学生交一份实习报告（不少于 3000 字，必须手写），由指导教师给学生评定成绩；②成绩为：通过和不通过；③对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会调查（实践）》课程优秀证书。学生申请和指导教师推荐须在开学第一周内完成； 3. 实践报告必须在开学第一周星期三之前上交指导教师，否则以不通过处理；指导教师必须在第二周星期三之前将评定后的学生报告交教务处。	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A16 A17
毕业教育	1. 素质目标：通过各项毕业离校活动，激发学生感恩母校、奉献社会、做文明大学生的担当。 2. 知识目标：了解办理毕业离校手续的基本程序，立志成就自己、奉献社会的打算。 3. 能力目标：能顺利办理离校手续，开启自我人生规划、	1. 毕业生离校手续办理； 2. 领取毕业证； 3. 毕业生档案； 4. 毕业典礼。	1. 各系认真组织、有关单位密切配合、各毕业班班主任及时将毕业生离校安排通知到学生； 2. 通过有序安排各项毕业活动，教育学生感恩母校、奉	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	奉献社会的能力。		献社会； 3. 做好学生的安全、文明离校工作。		

(4) 公共选修课程

公共选修课程包含 11 门课程，各课程的内容与要求见表 6。

表 6 公共选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
大学语文	<p>1. 素质目标：对学生进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，为学生迅速成为高素质、高素质的专业技术人员奠定思想基础；培养学生高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；培养学生独立思考和创新意识。</p> <p>2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点以及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本途径方法。</p> <p>3. 能力目标：提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作能力；能够流畅的用语言进行日常交流和工作的能力；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>	<p>1. 文学作品鉴赏：共九个单元，分别是“自然·景观”、“社会·世情”、“家国·民生”、“生命·人性”、“爱情·婚姻”、“友谊·亲情”、“胸怀·品格”、“怀古·史鉴”、“文艺·品藻”；</p> <p>2. 口语表达能力训练：根据学生的实际情况和需要分为五个训练项目，分别是朗读训练、演讲训练、交谈训练、求职口才训练、销售口才训练；</p> <p>3. 应用文写作训练：根据学生日常生活、工作及职业需求分为五个训练项目，分别为行政公文、办公事务文书、常用书信、日常应用文和专业应用文；</p> <p>4. 课程以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生，把传授知识与陶冶情操结合起来，发掘优秀文学作品所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，继承和发扬中华优秀传统文化，增强学生爱国主义精神和民族自豪感。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等；</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、案例式、任务驱动式、角色扮演式；</p> <p>3. 教学模式：采用多媒体辅助教学，线上与线下教学相混合的模式；</p> <p>4. 考核方式：采用多元化的考核评价体系，形成性考核+终结性考核，课程考核突出过程考核。</p>	32	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2 A5
中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：增强学生的民族自信心和民族自豪感；激发出学生对中华优秀传统文化的热爱和崇敬之情；打开学生的文化视野，提高文化素养，提升文化品位；在学习的过程中丰富自己的精神世界。培养学生的爱</p>	<p>1. 中国传统文化的形；</p> <p>2. 中国传统的政治制度；</p> <p>3. 中国传统的社会结构；</p> <p>4. 中国传统礼仪；</p> <p>5. 中国传统科学技术；</p> <p>6. 中国传统艺术；</p> <p>7. 中国传统对外关系；</p>	<p>1. 课程讲授立德树人、树立文化自信贯穿全课程；</p> <p>2. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等；</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 K1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
化	<p>国热情；在吸收中国文化精髓的同时，促进其将来职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统文化中的基本精神；了解中国传统文化中反映出的道德规范和美德；理解“实现中国伟大复兴”的深刻内涵；了解中国传统哲学、文学、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标：能在平时的言行举止中体现出内在的文化素养；能从文化的视野辩证地去分析当今社会中的种种文化现象。</p>	<p>8. 中国传统服饰；</p> <p>9. 中国建筑文化；</p> <p>10. 中国节日习俗文化；</p> <p>11. 中国传统饮食文化。</p>	<p>3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等；</p> <p>4. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等；</p> <p>5. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>		
职业素养	<p>1. 素质目标：培养学生正确的职业意识；培养学生团队合作、遵规明礼、精益求精、阳光心态、注重安全的工作态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>3. 能力目标：能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p>	<p>1. 融入团队，实现合作共赢；</p> <p>2. 遵规明礼，修养彰显内涵；</p> <p>3. 善于沟通，沟通营造和谐；</p> <p>4. 诚实守信，诚信胜过能力；</p> <p>5. 敬业担责，用心深耕职场；</p> <p>6. 关注细节，追求精益求精；</p> <p>7. 解决问题，实现组织目标。</p>	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>2. 教学手段三维螺旋递进：在线 MOCC 学习帮助学生掌握素养知识，课堂互动讨论重构学生素养认知，课外实践帮助学生养成素养品质；</p> <p>3. 教学内容三融入：融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因，融入国际知名企业案例为学生打开国际视野，融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境；</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>	32	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A5</p> <p>A16</p> <p>A17</p>
普通话	<p>1. 素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。树立文化自信，使学生具备使用普通话主动性和运用母语的责任感，提升学生普通话口语表达的素质。</p> <p>2. 知识目标：了解普通话的特点及相关知识；了解声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；熟悉读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话方法。</p> <p>3. 能力目标：能读准普通话声韵调；能流畅地朗读作品，语</p>	<p>1. 普通话概说和普通话水平测试；</p> <p>2. 普通话基础知识；</p> <p>3. 普通话的声母、韵母、声调及难点训练；</p> <p>4. 普通话的音变；</p> <p>5. 单音节字词、多音节字词、短文朗读辅导；</p> <p>6. 命题说话训练及模拟测试；</p> <p>7. 思政要求：教学体系中融入民族自信、文化自信、家国情怀、社会责任等思政元素。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学等；</p> <p>2. 教学方法：采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练；</p> <p>3. 教学模式：线上线下混合式教学等；</p> <p>4. 考核方式：以国家普通话水平测试成绩为主，辅以学习过程评价。</p>	18	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	调偏误不明显；能围绕测试话题说话；能运用较标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或演讲。				
国家安全教育	<p>1. 素质目标：理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野；培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；构筑国家整体安全思维架构。</p> <p>3. 能力目标：具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力；能将国家安全意识转化为自觉行动；能做到责任担当、筑牢国家安全防线。</p>	<p>1. 国家安全基本概念；</p> <p>2. 系统理论与地缘战略；</p> <p>3. 国家安全主流理论；</p> <p>4. 传统与非传统国家安全观；</p> <p>5. 总体国家安全观；</p> <p>6. 恐怖主义与国家安全；</p> <p>7. 民族问题与国家安全；</p> <p>8. 新型领域安全；</p> <p>9. 国家安全委员会；</p> <p>10. 国家安全环境；</p> <p>11. 国家安全战略；</p> <p>12. 要求全程把思政元素融入教学各环节。</p>	<p>1. 教学方式：案例教学，情景教学；</p> <p>2. 教学方法：启发式教学，讨论式教学，探究式教学；</p> <p>3. 教学模式：培训讲座；</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主。</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2 A1
节能低碳	<p>1. 素质目标：树立学生节能低碳理念；提升学生国家资源忧患意识；培养参与公益活动的自觉意识；促进学生养成节能低碳良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉节能低碳生态文明建设有关知识；熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养基本节能低碳宣传普及能力；培养节能低碳自我践行能力。</p>	<p>1. 全国节能宣传周与全国低碳日主题讲座；</p> <p>2. 节能低碳专题讲座；</p> <p>3. “节能低碳，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学；</p> <p>2. 教学模式：培训讲座，实践教学；</p> <p>3. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学；</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q6 K2
绿色环保	<p>1. 素质目标：树立“绿水青山就是金山银山重要理念”；培养生态文明价值观；增强自觉践行绿色环保的意识；养成积极参与公益活动的自觉习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉习近平生态文明思想；知道绿色环保的基本知识；了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。</p> <p>3. 能力目标：培养绿色环保宣传普及能力；培养绿色环保践行能力。</p>	<p>1. 绿色环保主题讲座（一）；</p> <p>2. 绿色环保主题讲座（二）；</p> <p>3. “绿色环保，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学；</p> <p>2. 教学模式：培训讲座，实践教学；</p> <p>3. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学；</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q6 K2
金融知识	<p>1. 素质目标：培养学生树立金融安全意识；培养学生树立正确的消费观。</p> <p>2. 知识目标：了解我国目前金融机构体系概况；了解简单的财务管理知识；掌握主要支付手段及工具，及如何预防电信</p>	<p>1. 我国目前金融机构体系介绍；</p> <p>2. 财务管理基础知识；</p> <p>3. 支付工具及电信诈骗；</p> <p>4. 个人信息保护；</p> <p>5. 青年信用体系；</p>	<p>1. 教学方法：案例教学；情景教学；参与式教学；讨论式教学；</p> <p>2. 教学模式：混合式教学；</p> <p>3. 考核方式：过程</p>	4	Q6 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>诈骗：了解个人信息的概念，及了解如何保护个人信息；了解个人征信的概念，并了解如何建立青年信用体系；了解个人贷款的概念，掌握如何识别不良校园贷。</p> <p>3. 能力目标：能够做好自身财务管理；能够准确的识别电信诈骗，具备一定的反诈骗能力；能够建立良好的信用体系；能够准确识别不良校园贷，且有效避免。</p>	6. 个人贷款及不良校园贷。	评价与结果评价相结合。		
社会责任	<p>1. 素质目标：培养学生的爱国情怀、民族精神；培养学生的集体观念、团队精神；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解社会责任感的含义；认识社会责任感的重要性；了解大学生社会责任感缺失的现在和原因；掌握增强大学生社会责任感的途径。</p> <p>3. 能力目标：能够明确个人理想和社会理想的关系，增强自我责任感；能够对父母、家庭尽责任，增强自身家庭责任感；能够正确处理个人利益与集体利益的关系，增强集体责任感；能够热爱祖国、民族，增强国家（民族）责任感；能够爱岗敬业，增强职业责任感。</p>	<p>1. 社会责任感的含义；</p> <p>2. 社会责任感的重要性；</p> <p>3. 当代大学生社会责任感的现状；</p> <p>4. 当代大学生社会责任感的缺失的原因；</p> <p>5. 增强大学生社会责任感的途径。</p>	<p>1. 教学方法：案例教学，情景教学，参与式教学，讨论式教学；</p> <p>2. 教学模式：混合式教学；</p> <p>3. 考核方式：过程评价与结果评价相结合。</p>	4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2
信息素养	<p>1. 素质目标：树立信息意识；遵循信息伦理道德，增强个人信息安全信息保护能力，培养工匠精神，提升逻辑思辨能力。</p> <p>2. 知识目标：了解信息、信息素养等基本概念和理论；了解身边环境信息状况，了解常用检索工具的使用方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：学会使用常用信息检索工具，能获取和利用常用生活与学习信息。</p>	<p>1. 机遇与挑战；</p> <p>2. 揭开信息的面纱；</p> <p>3. 信息素养；</p> <p>4. 信息安全与个人信息安全防护；</p> <p>5. 熟悉身边的信息环境；</p> <p>6. 社交网络信息获取；</p> <p>7. 生活信息获取；</p> <p>8. 学习信息获取；</p> <p>9. 就业信息获取。</p>	<p>1. 将信息知识与专业知识学习有机结合，以任务驱动设置信息素养课程内容；</p> <p>2. 采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	32	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K10 A16
演讲与口	<p>1. 素质目标：培养学生的学习能力、工作能力、创新思维能力；推进学生在思想政治教育过程中思维，语言和写作的有</p>	<p>1. 演讲与口才概述；</p> <p>2. 演讲与口才的语言主要构成要素；</p> <p>3. 演讲与口才的非语言主</p>	<p>1. 坚持能力本位的课程观，注重学生实际能力培养，通过训练，达到准确、</p>	32	Q1 Q2 Q4 Q6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
才	<p>效协调；培养学生乐观自信的自我认知习惯和可持续发展的综合素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握普通话的发音方法和技巧，了解辩论学和演讲学学科的基本知识、现状和发展趋势；了解现代辩论和演讲的方法，技巧；明确辩论和演讲与思想政治教育的关系；了解辩论和演讲设计的基本原则，方法，策略，程序。</p> <p>3. 能力目标：提高社交与沟通、组织、协调能力；具有较强的语言表达、应用写作能力、辩证思维能力。掌握对于不同立场的分析和说服方案的设计能力，能够具体运用相应的辩论和演讲技巧来实现有效沟通。</p>	<p>要构成要素；</p> <p>4. 演讲辩论中的角色分析；</p> <p>5. 演讲辩论中常见的论证方法；</p> <p>6. 演讲与辩论中的逻辑谬误。</p>	<p>流畅的基本要求；</p> <p>2. 内容上做到既突出实用性又兼顾传统的系统性，做到按需施教，尽可能与学生未来个性发展相适应；</p> <p>3. 根据具体的教学内容采用讲授法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等，强化实战训练；</p> <p>4. 采用过程考核，由堂上训练+上课情况组成，重点关注学习过程，注重学生口才技能训练。</p>		Q7 K1 A2
湖湘文化	<p>1. 素质目标：培养学生对地方传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；树立良好的人生观，端正社交和工作态度；养成良好的行为习惯；培养学生吸取民族传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；开阔学生视野，提高文化素养。</p> <p>2. 知识目标：对湖湘文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步了解；熟知并传承湖湘文化的基本精神；领会湖湘传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；基本掌握湖湘文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：能诵读湖湘文化中的名篇佳句；能吸收湖湘文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习湖湘文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>1. 湖南的地理位置，地理特点；</p> <p>2. 湖南的发展历程：古代湖南、近代湖南、现代湖南；</p> <p>3. 湖南秀美自然风景；</p> <p>4. 湖南的历史遗迹；</p> <p>5. 红色湖南；</p> <p>6. 湖南传统民族文化；</p> <p>7. 湖南民俗风韵；</p> <p>8. 艺术湖南：地方曲艺、民族舞蹈；</p> <p>9. 特色湖南：潇湘特产；</p> <p>10. 名人湖南：屈原、王夫之、魏源、左宗棠、毛泽东等。</p> <p>11 课程把立德树人、文化自信贯穿全课程，培养学生心忧天下的家国情怀。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等；</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等；</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等；</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>	32	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
文学欣赏	<p>1. 素质目标：学会鉴赏并正确评价文学遗产，全面提高文学素养；在对名著的阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶。</p> <p>2. 知识目标：了解文学发展的基本知识和成就；了解文学发展的基本线索和文学思潮、流</p>	<p>1. 文学欣赏概述；</p> <p>2. 中国经典诗歌、小说、散文欣赏；</p> <p>3. 中国经典戏曲欣赏；</p> <p>4. 外国经典文学作品欣赏；</p> <p>5. 影视、网络文学作品欣赏。</p>	<p>1. 利用文学作品“文以载道”的特点，充分发掘作品中蕴涵的思想教育、道德教育因素，以此感染学生，为他们确立人生追求、价值趋向目标</p>	32	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>派的基本内容和演变情况；了解主要作家的生平创作道路、主要作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>3. 能力目标:对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识；能用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）一般古今中外文学作品，会写一般的赏析文章；通过选文的典范性、丰富性达到提高文化素质和阅读、表达能力的目的，并启迪思想、激发创造的灵感与热情，培养创新能力。</p>		<p>做正面的积极的导向；</p> <p>2. 在教学中，使用情感投入法、点面结合法、内容讲授的纵向横向比较法、研究性学习法、多媒体教学法、课外书目阅读法、课堂演练法（对学生口头表达、言语交际训练）等教学方法；</p> <p>3. 充分发挥学生的学习主体性，在教学内容的安排上，突破以时间为经，以选文加文学史为纬的传统教学模式，变为以文学史、文化史为经，以文学或文化专题为纬的教学模式；</p> <p>4. 采取过程性评价法，即平时成绩占总评分的 40%，期末考查占总评分的 60%。</p>		

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程包含 6 门课程，各课程的内容与要求见表 7。

表 7 专业基础课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
网页制作	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 HTML 开发工具；掌握 HTML 基本标签；掌握 HTML CSS 样式美化；掌握 DIV+CSS</p>	<p>1. 认识 HTML 及开发工具介绍；</p> <p>2. HTML 标签的认识与使用；</p> <p>3. 应用 CSS 样式美化网页；</p> <p>4. 基于 DIV+CSS 的网页布局与定位；</p> <p>5. 应用 CSS 布局网页和 HTML 列表；</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小</p>	70	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>网页的基础布局与定位；掌握 HTML 设计基础网站。</p> <p>3. 能力目标：掌握 HTML 的重要性与必要性；具备 DIV+CSS 基础布局与定位的能力；具备编写设计基础网站的能力；形成清晰的知识体系结构，为后继课程深入学习打好基础。</p>	6. 应用 DIV+CSS 设计商业网站。	<p>组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		K5 A1 A7
Java 编程基础应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 eclipse 开发工具的使用；掌握 Java 的基本数据类型；掌握 Java 的运算符；掌握流程控制语句；掌握方法的使用；掌握数组的使用。</p> <p>3. 能力目标：具备 Java 开发环境搭建与配置的能力；具备 Java 语言基本的程序设计能力；具备规范的代码编写能力；形成 Java 技术知识体系结构；养成良好的编码习惯。</p>	<p>1. Java 语言简介和运行原理；</p> <p>2. 数据类型；</p> <p>3. 运算符；</p> <p>4. 流程控制语句；</p> <p>5. 方法的定义，重载，调用；</p> <p>6. 数组。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手</p>	80	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q10 K1 K2 K4 A1 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			<p>段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>		
MySQL 数据库应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 MySQL 服务器的安装和配置；掌握 MySQL 客户端管理工具的使用；掌握 MySQL 数据库表的创建与使用；掌握 MySQL 进行查询、修改、删除、更新的操作；掌握索引和视图的使用。</p> <p>3. 能力目标：具备安装 MySQL 并正确配置的能力；具备使用 SQL 语句对数据库数据进行查询、修改、更新和删除等操作的能力；具备正确使用索引、视图、触发器的能力；具备对数据库进行备份和恢复的能力。</p>	<p>1. 安装 MySQL 并正确配置；</p> <p>2. 数据查询、修改、删除、更新；</p> <p>3. 数据库索引、视图、触发器的应用；</p> <p>4. 数据库的备份和恢复。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实训法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式</p>	60	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A12</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			<p>获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
JavaScript交互页面设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 JavaScript 语句和函数；掌握 JavaScript 常用对象；了解并掌握 JavaScript 高级对象；掌握 JavaScript 文档对象模型；掌握 JavaScript 事件及应用；熟悉 JavaScript 特效制作。</p> <p>3. 能力目标：具备使用 JavaScript 设置网页动画效果的能力；具备使用 JavaScript 设置导航栏控制的能力；具备能使用 JavaScript 设置图片显示特效的能力；具备能制作网页特效的能力；具备能使用 JavaScript 实现客户端表单验证的能力；具备能完成功能较完善的动态网页的设计的能力。</p>	<p>1. JavaScript 基础知识；</p> <p>2. JavaScript 语句和函数；</p> <p>3. JavaScript 常用对象；</p> <p>4. JavaScript 高级对象；</p> <p>5. JavaScript 文档对象模型；</p> <p>6. JavaScript 事件及应用；</p> <p>7. JavaScript 特效制作；</p> <p>8. 电商网站项目页面设计与实现。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行</p>	60	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A9</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			课程考核与评价。		
JSP 企业级应用开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握配置 JSP 环境；掌握 JSP 脚本元素、指令元素的用法；掌握 JSP 中内置对象的特点及用法；掌握 JDBC 技术；掌握 JavaBean 技术；掌握 JSP 的标准动作标签及技术；掌握 Servlet 技术。</p> <p>3. 能力目标：具备 Java Web 开发环境搭建与配置的能力；具备应用 JSP 基本元素和指令创建动态页面的能力；具备使用 JSP 内置对象在服务器上存取数据，并在不同页面进行传递的能力；具备 JDBC 连接读写数据库的能力；具备使用 Servlet 进行简单 MVC 模式设计的能力；养成良好的编码习惯。</p>	<p>1. JSP 介绍；</p> <p>2. JSP 语法；</p> <p>3. 内置对象；</p> <p>4. JDBC 技术；</p> <p>5. JavaBean；</p> <p>6. Servlet；</p> <p>7. 电子商务网站的设计与实现。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>	72	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K7</p> <p>A1</p> <p>A10</p>
HTML5 游	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；</p>	<p>1. HTML5 基础知识；</p> <p>2. Canvas 元素的基本使用；</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 教学方法主要</p>	54	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
戏入门开发	<p>具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Canvas 的基本使用；了解 HTML5 游戏中性能和网络的优化技巧；了解游戏中前后端如何进行交互；</p> <p>3. 能力目标：具备设计游戏角色和游戏场景的能力；具备开发 HTML 游戏的能力；具备游戏中 GUI 的应用能力；具备音频和网络的处理能力；养成良好的编码习惯。</p>	<p>3. Canvas 元素的大小与绘图表面的大小；</p> <p>4. HTML5 的新特性；</p> <p>5. 认识控制台与调试器；</p> <p>6. HTML5 游戏开发实战。</p>	<p>有课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		<p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K12</p> <p>A1</p> <p>A8</p>

(2) 专业核心课程

专业核心课程包含 7 门课程，各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
Jav	1. 素质目标：具有严谨的学	1. Java 面向对象程序设	1. 课程融入思政，	96	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
a 面向对象程序设计	<p>习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力和团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Java 开发平台的搭建与环境配置；掌握面向对象基本思想与方法，类、对象与封装；掌握类的继承与多态，抽象类，接口；掌握 Java 包的创建与使用，Java API 包的结构与常用 API 的使用；掌握 Java 异常的层次结构，异常地捕获与处理；掌握 Java 流；掌握 Java 事件处理机制；掌握 JDBC 编程。</p> <p>3. 能力目标：具备利用 JDK8.0 创建、编译、调试 Java 类、Java 项目的的能力；具备利用 Java 语言进行面向对象编程的能力；具备利用 Java 语言进行异常处理的能力；具备 JDBC 编程的能力；养成良好的编码习惯。</p>	<p>计；</p> <p>2. 异常处理；</p> <p>3. 集合框架；</p> <p>4. Java 输入输出流；</p> <p>5. JDBC 编程。</p>	<p>坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容分成 7 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 可采用的教学手段主要有多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能；充分利用线上教学平台和资源对学生进行课前、课中和课后进行学习引导和管理；引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、技术刊物以及其他专业网站，为学生自主学习提供方便；</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>		<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A6</p>
JQuery 技术应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力和团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 jQuery 基础知识；掌握 jQuery 选择器；</p>	<p>1. jQuery 基础知识；</p> <p>2. jQuery 选择器；</p> <p>3. jQuery 中的事件；</p> <p>4. jQuery 操作 DOM；</p> <p>5. jQuery 中的动画；</p> <p>6. jQuery 对表格表单的应用；</p> <p>7. jQuery 混合项目开发。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任</p>	54	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K5</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>熟悉 jQuery 中的事件；掌握 jQuery 操作 DOM；熟练掌握 jQuery 中的动画；了解并掌握 jQuery 表格表单的应用；掌握利用 jQuery 进行混合项目开发的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备 JavaScript 基础框架封装的应用能力；具备由 JavaScript 到 jQuery 知识转换的能力；具备通过 jQuery 基础动画增强 web 页面交互的流畅性、美观性的能力；具备通过 jQuery 基础知识加深 web 页面逻辑交互的能力；具备使用 jQuery 制作网页动画的能力；具备用 jQuery 优化代码，提高编写 web 页面速度的能力；</p> <p>7. 具备利用 jQuery 框架提升建设 web 页面的综合能力。</p>		<p>务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 50%和 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		A1 A9
JavaWeb 应用开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握使用 Eclipse 搭建 Web 开发环境；掌握 JSP 中 Filter 过滤器的用法；掌握会话技术；了解 XML；掌握 JSP 标签和表达式；掌握 JSP 监听器和过滤器的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备使用 Web 应用开发工具的能力；具备使用监听器和过滤器的能力；具备使用 JSP 标签库和表达式的能力；具备将 Ajax 技术应用到 Web 网站开发中的能力；具备使用 MVC 设计模式实现 Web 网站的设计与功能实现的能力；具备根据实际网站设计需</p>	<p>1. 会话技术；</p> <p>2. EL 表达式与 JSTL 标签；</p> <p>3. Filter 与 Listener；</p> <p>4. MVC 设计模式</p> <p>5. XML 简介；</p> <p>6. MVC；</p> <p>7. Tomcat 连接数据库；</p> <p>8. 标签编和 JSTL 标签库；</p> <p>9. 数据库连接池；</p> <p>10. 完整的 Web 应用项目设计与实现。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、</p>	90	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q9 Q10 K1 K2 K5 A1 A10

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	求，完成一个 Web 网站的功能设计与功能实现的能力。		生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占30%，作品评价占30%，机试加笔试占40%。		
Vue.js 框架开发	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握 vue 安装方式；熟练掌握 vue 基础语法；熟练掌握 vue 数据处理；熟练掌握 vue 组件化；熟练掌握搭建 vue 脚手架；熟练掌握 vue 路由；熟练掌握 elementui+vue 使用；熟悉 minui+vue 的使用。</p> <p>3. 能力目标：能熟悉vue的优点与特色；能完成vue的自主安装；能编写vue基础语法；能完成vue组件化开发；能搭建简单的vue路由；能快速使用elementui；能快速使用mintui；能自主搭建vue脚手架项目。</p>	<p>1. vue 简介</p> <p>2. vue 安装方式</p> <p>3. vue 语法</p> <p>4. vue 数据</p> <p>5. vue 组件</p> <p>6. vue 项目化——脚手架</p> <p>7. vue 路由</p> <p>8. element ui 框架</p> <p>9. vue 移动端框架 Mint UI 的使用</p> <p>10. vue 项目</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 教学过程可将学生分组，每组 4-8 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，完成教学任务并进行评价；</p> <p>3. 采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>4. 本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度</p>	17	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A9</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 5. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
MySQL 数据库开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 MySQL 数据库表的创建与使用；掌握数据库查询语言 DQL；掌握数据操纵语言 DML；掌握数据定义语言 DDL；掌握数据控制语言 DCL；掌握 MySQL 的各类函数应用；掌握索引、视图、触发器、事件的应用方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练使用数据库查询语言的能力；具备熟练使用数据操纵语言的能力；具备熟练使用数据定义语言的能力；具备熟练使用数据控制语言的能力；具备熟练使用 MySQL 各种函数的能力；具备使用索引、视图的能力；具备根据功能需求设计触发器的能力；具备根据软件系统需求设计数据库的能力。</p>	<p>1. 数据查询语言；</p> <p>2. 数据操纵语言；</p> <p>3. 数据定义语言；</p> <p>4. 数据控制语言；</p> <p>5. MySQL 函数；</p> <p>6. 索引、视图；</p> <p>7. 触发器；</p> <p>8. 事件；</p> <p>9. 软件系统数据库应用开发。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>	51	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A12</p>
基于 Spring	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的</p>	<p>1. Spring 简介；</p> <p>2. Spring 开发环境搭建；</p> <p>3. SpringIOC；</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方</p>	34	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
ing 框架 开发	<p>工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握 Spring 框架的体系结构、核心容器、开发环境搭建；熟练掌握 SpringIOC 容器和依赖注入；熟练掌握 SpringBean 的配置、实例化、作用域和生命周期；熟练掌握 SpringAOP 的实现和 AspectJ 的开发；熟练掌握 Spring 的声明式事务和编程式事务管理。</p> <p>3. 能力目标：能运用 Spring 框架快速搭建 JavaEE 项目；能运用 SpringIOC 容器实现 Java Bean 的依赖注入；能快速实现 SpringAOP；能实现 Spring 事务。</p>	<p>4. SpringBean；</p> <p>5. SpringAOP；</p> <p>6. Spring 事务。</p>	<p>法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>		<p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A11</p>
基于 Spring MVC 框架 开	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握 MVC 模式与 SpringMVC 工作原理；熟练</p>	<p>1. SpringMVC 的工作原理；</p> <p>2. SpringMVC 的应用；</p> <p>3. 基于注解的控制器；</p> <p>4. Controller 接收请求参数的常见方式；</p> <p>5. 重定向与转发；</p> <p>6. @AutoWired 进行依赖注入；</p> <p>7. @ModelAttribute。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师</p>	34	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K8</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
发	掌握 SpringMVC 的应用；掌握 Controller 的参数接收方式；掌握重定向与转发； 3. 能力目标：能熟悉 SpringMVC 的工作原理；掌握 SpringMVC 的应用于实现；熟悉注解开发控制器；熟练掌握控制器请求参数的接收方式；掌握重定向和转发应用以及区别；掌握通过注解依赖注入；掌握 @ModelAttribute 的应用。		在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。		A1 A11

(3) 集中实训课程

集中实训课程包含 5 门课程，各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
专业综合	1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具	1. Java 开发环境搭建； 2. Java 面向对象程序设计； 3. MySql 数据库安装、使用；	1. 课程融入思政，坚持立德树人； 2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例	96	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
实训	<p>有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握主流软件开发平台的使用方法和技巧；掌握 Java 面向对象程序设计；掌握 MySQL 数据库管理系统的安装和使用；掌握 Sql 语句；掌握 E-R 图设计表关系；掌握 Java Web 开发环境的搭建方法和技巧；掌握 Java Web 项目开发。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练搭建 Java 技术开发环境的能力；基本熟练使用主流软件开发平台的能力；具备使用面向对象思想对信息化项目进行建模与设计的能力；具备使用 MySQL 数据库管理系统进行数据库的设计、创建与管理的能力；具备进行 Java Web 项目开发的能力；具备正确识读用例图、类图、状态图、活动图、顺序图的能力。</p>	<p>4. 数据库的设计、创建与管理；</p> <p>5. Java Web 开发环境搭建；</p> <p>5. Java Web 项目设计与开发。</p>	<p>学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>4. 采取平时考核+终结性考核分别占 50% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		<p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A16</p> <p>A17</p>
Web 系统项目实训	<p>1. 素质目标：树立严谨的学习态度，良好的学习习惯；培养诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 HTML+css 项目应用；掌握 Bootstrap 的项目应用；掌握 jQuery 的项目应用；掌握 Jsp 技术的项目编程应用；掌握 Ajax 和 JJson 开发项目的方法和和</p>	<p>1. 搭建 Java Web 应用开发环境，完成数据库建表、建库；</p> <p>2. 使用 Bootstrap 框架完成相关页面的编写；</p> <p>3. 会话和 Servlet 综合应用；</p> <p>4. Ajax 和 JJson 综合应用；</p> <p>5. 建设登录/注册页面；</p> <p>6. 建设商品展示/查询页面；</p> <p>7. 建设购物车页面；</p> <p>8. 建设用户收藏夹页面。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、实练法；</p> <p>将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组</p>	96	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A8</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	技巧；掌握 MySQL 设计开发数据库的方法和技巧；熟悉项目系统的架构和开发流程。 3. 能力目标：具备独立完成项目环境的搭建的能力；具备 jQuery 完成 web 页面逻辑交互能力，能够完成前后端数据交互；具备一定的 SQL 语句编写能力，能够完成项目开发的需求；具备使用 Bootstrap 框架开发项目的能力，能够完成相关页面的编写；具备使用 Ajax 开发项目的能力，能够完成相关业务代码的编写；具备一定的项目逻辑分析能力。		长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识； 4. 采用过程考核加作品评价形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 50%，作品评价占 50%。		A9 A10 A11 A12 A14 A15 A16 A17
电子 ERP 项目综合实训	1. 素质目标：树立严谨的学习态度，良好的学习习惯；培养诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。 2. 知识目标：熟悉 Spring、Spring MVC 和 MyBatis 的工作原理；掌握 Spring、SpringMVC 和 MyBatis 的环境配置；掌握数据库设计和开发；熟悉电子 ERP 系统的开发流程和系统开发的步骤。 3. 能力目标：具备独立完成 SSM 项目环境的搭建；具备完成前端后台数据交互的能力；具备根据项目开发文档，完成项目功能的分析；具备一定代码的编写能力，能够实现项目需求开发的能力；具备项目运行、测试、部署，以及能够解决项目 Bug 的能力。	1. JavaEE 的四层模型； 2. JavaEE 的核心技术； 3. 完成 ERP 中采购模块； 4. 完成 ERP 中仓储模块； 5. 完成 ERP 中物流模块； 6. 完成 ERP 中财务模块； 7. 完成 ERP 中订单模块。	1. 课程融入思政，坚持立德树人； 2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识； 4. 采用过程考核加作品评价形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 50%，作品评价占 50%。	120	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q10 K1 K2 K5 K7 K8 A1 A8 A9 A10 A11 A12 A14 A15 A16 A17
岗位实习	1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具	1. 企业构成介绍； 2. 企业项目开发。	1. 课程融入思政，坚持立德树人； 2. 可采用的教学方法主要有：依托企业岗位，以企业项	384	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：了解企业的组织架构情况；了解企业各部门的职责；了解企业各部门之间相互依存和相互制约的关系；了解企业各部门的主要人员配备情况；了解IT行业的发展现状及趋势；掌握开发企业级软件项目的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备参与企业项目设计开发的能力，积累项目开发经验；根据所学知识结合企业实际情况，形成良好的职业素养、职业道德，形成职业思想（意识）、职业行为习惯；具备理论联系实际，将所学专业技能转化为职业技能的能力；具备胜任企业岗位要求的能力。</p>		<p>目为导向，讲解和实操一体化，提升学生动手能力；将课程内容以企业项目为载体，教学中以学生为主体，企业老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升学习效果；</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>4. 采取平时考核+终结性考核分别占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		<p>Q6 Q7 Q10 K1~K12 A1~A17</p>
毕业设计 与答辩	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握综合运用多门课程的理论知识和技能；掌握调查研究、资料收集的途径方法；掌握资料整理、文档撰写的方法；掌握独立分析和解决问题。</p> <p>3. 能力目标：具备理论联系实际，综合运用多门课程的理论知识和技能的能力；具备信息收集的能力，能运用现代信息技术工具获取信息；具备撰写毕业设计及相关文档写作能力；具备陈述发言、表达清晰等沟通交流能力；具备一定的分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 毕业设计选题；</p> <p>2. 毕业设计；</p> <p>3. 文档撰写；</p> <p>4. 毕业答辩。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有：启发式、讨论法；</p> <p>3. 以学生为主，教师为辅的方式进行。</p> <p>4. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>5. 采取毕业设计答辩+毕业设计成果分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	144	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q10 K1~K12 A1~A17</p>

(4) 专业选修课程

专业选修课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 10。

表 10 集专业选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
软件测试	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：了解软件测试的模型和分类；了解软件测试的原则，策略，流程；掌握软件测试的过程；掌握白盒测试用例的设计；掌握黑盒测试用例的设计；掌握 Junit 单元测试技术；了解测试项目管理；了解自动化测试工具的使用；掌握测试计划、测试总结的编写。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练应用各种测试方法，完成对应用系统的测试工作的能力；具备独立编写测试计划的能力；具备独立编写测试总结的能力；具备独立进行各种测试用例的设计的能力；具备使用自动化测试工具进行简单的测试并进行结果分析的能力；具备使用软件测试的相关技术，针对某个项目进行完整的测试活动的的能力。</p>	<p>1. 软件测试入门；</p> <p>2. 白盒测试；</p> <p>3. 黑盒测试；</p> <p>4. 单元测试；</p> <p>5. 测试管理；</p> <p>6. 自动化测试。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>3. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>4. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 50%和 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	12	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q9 Q10 K2 K9 A1 A14
TypeScript 应用	<p>1. 素质目标：具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应不同职业岗位需求和国际化交流的能力。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握 TypeScript 运行方式；熟练掌握 TypeScript 基础语言；熟练掌握 TypeScript 类型基础与进阶；熟练掌握 TypeScript 类型深入；熟练掌握 TypeScript 配置管理；熟练掌握 TypeScript 基础项目。</p> <p>3. 能力目标：能完成 TypeScript 基础语言的编写；能完成 TypeScript 语言基础与进阶；能完成 TypeScript 类型进阶与深入；能完成 TypeScript 配置管理操作；能完成 TypeScript 基础项目实战。</p>	<p>1. TypeScript 简介；</p> <p>2. 编写运行 TypeScript；</p> <p>3. TypeScript 语言基础；</p> <p>4. TypeScript 语言进阶；</p> <p>5. TypeScript 类型基础；</p> <p>6. TypeScript 类型进阶；</p> <p>7. TypeScript 类型深入；</p> <p>8. TypeScript 配置管理；</p> <p>9. TypeScript 项目实践。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 采用“理实一体”的一体化教学模式；</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法；</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库；</p> <p>5. 采取平时成绩+终结性考核分别占 50%和 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	12	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q9 Q10 K11 A1 A9
Boo	1. 素质目标：具有安全、质量、	1. bootstrap 框架基础知	1. 课程融入思政，	54	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
tSt rap 网 站 优 化 设 计	<p>效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 bootstrap 框架基础知识；掌握 bootstrap 框架的整体架构；了解并掌握 bootstrap 框架的栅格系统；熟悉 bootstrap 框架的 css 组件架构；熟悉 bootstrap 框架的插件架构。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练使用 bootstrap 框架的能力；具备 web 页面结合框架完成页面制作的能力；具备 web 页面结合 bootstrap 优化性能技能；具备 web 页面结合 bootstrap 美化页面技能；具备通过 bootstrap 框架实现响应式 web 页面开发的能力；具备通过 bootstrap 框架实现 web 页面功能多元化的能力；</p>	<p>识；</p> <p>2. bootstrap 框架的整体架构；</p> <p>3. bootstrap 框架的栅格系统；</p> <p>4. bootstrap 框架的 css 组件架构；</p> <p>5. bootstrap 框架的插件架构。</p>	<p>坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>		<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K11</p> <p>A1</p> <p>A9</p>
前 端 框 架 开 发	<p>1. 素质目标：具有不断学习新技术的进取精神；具有人际沟通能力、团队协作意识和能够独立完成项目的的能力；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握 EasyUI 表单设计；掌握 EasyUI 元素的拖放和缩放；熟练掌握 EasyUI 提示框；熟练掌握 EasyUI 滚动条；掌握 EasyUI 滑块；熟练掌握 EasyUI 面板；熟练掌握 EasyUI 布局；掌握 EasyUI 自定义插件设计；掌握 EasyUI 数据网格；掌握 EasyUI 移动端设计；掌握 EasyUI 主题更改；掌握 EasyUI 生成报表；掌握 EasyUI 扩展插件。</p> <p>3. 能力目标：具备快速开发网页的能力；具备熟练使用 EasyUI 组件的能力；具备实现各平台界面统一的能力；具备使用 EasyUI 开发移动页面的能力；具备独立设计 EasyUI 项目的的能力。</p>	<p>1. EasyUI 快速入门；</p> <p>2. EasyUI 表单；</p> <p>3. 拖放；</p> <p>4. 常用组件；</p> <p>5. 窗口与布局；</p> <p>6. 深入理解 EasyUI 组件机制；</p> <p>7. 数据的获取与展示；</p> <p>8. CRUD 应用；</p> <p>9. 开发移动页面；</p> <p>10. EasyUI 的主题；</p> <p>11. EasyUI 的扩展；</p> <p>12. 设计一个实战项目。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 采用“理论讲解+上机实训”的一体化教学模式；</p> <p>3. 运用任务单法、理实一体化教授法、实练法等多种教学方法；</p> <p>4. 充分利用多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>5. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 30%，机试加笔试占 40%。</p>	54	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K11</p> <p>A1</p> <p>A9</p>
Lin ux 基 础 应 用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解 Linux 系统管</p>	<p>1. Linux 操作系统简介与安装；</p> <p>2. X Window 系统与图形环境；</p> <p>3. Linux 操作系统管理基础；</p> <p>4. Linux 常用终端命令；</p> <p>5. Linux 网络管理。</p>	<p>1. 课程融入思政，坚持立德树人；</p> <p>2. 采用理实一体化教学模式；</p> <p>3. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任</p>	51	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q10</p> <p>K9</p> <p>A13</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	理的基本概念和原理；了解Linux操作系统的文件系统管理和用户管理、软件包管理和进程管理方式；掌握Linux操作系统基本配置、管理和网络管理的多种不同操作方式；掌握Linux操作系统从安装配置到基本的系统操作配置、管理以及各种网络管理和服务器的配置、管理操作。 3. 能力目标：具备使用图形和文本两种方式安装Linux操作系统的能力；具备使用Linux操作系统的图形界面以及完成其系统管理任务的能力；具备使用Linux的常用终端命令进行系统操作与管理的能力；具备使用多种不同方式Linux操作系统中的各种网络管理进行配置以及服务器的配置与管理的能力；具备Linux操作系统管理、维护以及服务器的配置和管理的能力。		务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 4. 充分利用多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识； 5. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
缓存数据库开发	1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德；具有人际沟通能力与团队协作意识。 2. 知识目标：掌握Redis安装及基本配置；了解redis持久化；掌握Redis基本数据类型和使用；掌握基本的Redis开发和管管理；了解Redis高可用及集群技术；掌握使用常用的Redis相关API。 3. 能力目标：具备Redis安装和配置的能力；具备使用Redis的基本数据类型的能力；具备Redis集群和高可用技术应用的能力；具备使用Redis相关的API的能力。	1. Redis简介； 2. Redis安装及基本配置； 3. Redis持久化； 4. Redis开发、管理实战； 5. Redis高可用及集群技术简介； 6. Redis多API开发实践。	1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力； 2. 将学生分组，每组4-6人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占50%和50%权重比的形式进行课程考核与评价。	51	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q10 K11 A12
基于Mybatis框架开发	1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德；具有人际沟通能力与团队协作意识。 2. 知识目标：掌握MyBatis的环境构建和工作原理；掌握MyBatis与Spring的整合；掌握MyBatis配置文件；掌握映射器；掌握增删改查标签和运用；	1. MyBatis简介； 2. MyBatis环境构建； 3. MyBatis的工作原理； 4. MyBatis与Spring整合； 5. MyBatis框架的select、insert、update、delete、resultMap和sql等元素； 6. 级联查询； 7. 动态SQL。	1. 课程融入思政，坚持立德树人； 2. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导； 将学生分组，每组	68	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q10 K1 K2 K8 A1 A11

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	掌握级联查询；掌握动态 SQL。 3. 能力目标:具备 MyBatis 的环境构建；熟练掌握 MyBatis 与 Spring 的整合以及运用；能运用 MyBatis 熟练完成增删改查等 SQL 操作；能完成级联复杂查询，具备动态 SQL 的运用能力。		4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 40%，机试加笔试占 30%。		
Java 游戏服务端开发	1. 素质目标: 具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德；具有人际沟通能力与团队协作意识。 2. 知识目标: 掌握网络通信框架 Netty；了解数据缓存框架 redis；熟悉 Java 基础；掌握 Java NIO 通信原理；掌握 Java 多线程开发；了解一些设计模式；熟悉 Mysql 数据库的使用。 3. 能力目标: 具备网络通信原理知识；具备网络编程的能力；具备一定能力的逻辑思维；具备熟练应用 Java 的常用设计模式的	1. 网络通信框架 Netty； 2. 数据缓存框架 redis； 3. Java 网络编程； 3. Java NIO 通信原理； 4. Java 多线程编程； 5. 设计模式； 6. Http 协议； 7. Linux 常用命令。	1. 课程融入思政，坚持立德树人，并以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力； 2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 3. 采用过程考核、	68	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q10 K11 A1 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	能力;具备熟练部署 Java 游戏服务器的能力。		作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价,权重比为过程考核占 30%,作品评价占 40%,机试加笔试占 30%。		

(5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书,取得的证书可按下表折算为学历教育相应学分。

表 11 职业资格证书转换学分课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	软件工程师(初、中级,国家工信部)	初级	4	JSP 企业级应用开发、	
		中级	4	基于 Spring 框架开发、基于 SpringMVC 框架开发	
2	软件工程师(初、中级,国家劳动和社会保障部)	初级	4	JSP 企业级应用开发、	
		中级	4	基于 Spring 框架开发、基于 SpringMVC 框架开发	

表 12 1+X 技能等级证书转换学分课程表

序号	1+X 技能等级证书	1+X 技能等级证书等级及可转换的学分		1+X 技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	Web 前端开发职业技能等级证书	初级	4	网页制作	
		中级	4	JavaScript 交互页面设计、jQuery 技术应用	
		高级	4	Vue.js 框架开发、Bootstrap 网站优化设计	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排见表 13。

表 13 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备注	
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
											20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	思想政治课程	B	113001	思想道德与法治	必修	考试	3	54	46	8	2×14	2×13						
		B	113002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	2	36	32	4			4×9					
		B	113009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考试	3	56	52	4				4×14				
		A	113003	形势与政策	必修	考查	1	16	16		2×2	2×2	2×2	2×2				
		A	113004	中国共产党党史	必修	考查	1	16	16		2×2	2×2	2×2	2×2				
		小计							10	178	162	16						
	身心修养课程	A	117001	军事理论	必修	考查	2	36	36		36×1							专周授课
		C	217001	军事技能	必修	考查	2	112		112	56×2							专周授课
		B	315001	职业发展与就业指导	必修	考查	2	42	30	12				2	2×6			就业体验 12H
		B	315002	创新创业教育	必修	考查	2	38	18	20			1	2×10				创业体验 20H
		A	316001	心理健康教育	必修	考查	2	32	32		2×16							

	C	214001	大学体育	必修	考查	6.5	119		119	2	2	2	1			
	A	216001	劳动教育(一)	必修	考查	1	16	16				2×8				
	B	216003	劳动教育(二)	必修	考查	1	24		24			1w				
	A	316002	大学美育	必修	考查	1	18	18			1					
	小计					19.5	437	150	287							
科技人文课程	A	112002	实用英语	必修	考试 1	8	136	136		4	4					
	A	112001	高等数学	必修	考查	5.5	102	102		3	3					
	B	105001	信息技术	必修	考查	4.5	83	43	40	3	2					
	B	317001	入学教育	必修	考查	1	24	24		1w						
	C	216002	社会调查(实践)	必修	考查	1	24		24				1w			暑期进行
	B	317002	毕业教育	必修	考查	1	24	24							1w	
	小计					21	393	329	64							
公共选修课程	A	112003	大学语文	限选	考查	2	32	32					2			
	A	112011	中华优秀传统文化	限选	考查	1	16	16				1				
	A	112022	职业素养	限选	考查	2	32	32						2		
	A	312001	普通话	限选	测试	1	18	18			18×1					
	A	112023	国家安全教育	选修	考查	1	16	16		2×2	2×2	2×2	2×2			讲座
	A	112021	节能低碳	选修	考查	0.5	4	4			2×2					讲座
	A	112010	绿色环保	选修	考查	0.5	4	4			2×2					讲座
	A	112024	金融知识	选修	考查	0.5	4	4				2×2				讲座
	A	112025	社会责任	选修	考查	0.5	4	4				2×2				讲座
	A	112006	信息素养	任选	考查	2	32	32				2				选修 1 门
	A	112008	演讲与口才	任选	考查	2	32	32				2				
	A	112020	湖湘文化	任选	考查	2	32	32					2			选修 1 门
	A	112013	文学欣赏	任选	考查	2	32	32					2			
	小计					13	194	194	0							
公共基础课合计						63.5	1202	835	367							

专业(技能)课程	专业基础课程	B	105002	网页制作	必修	考试	4	70	30	40	10×7							
		B	105003	Java 编程基础应用	必修	考试	4.5	80	40	40	10×8							
		B	105101	MySQL 数据库应用	必修	考试	3	60	30	30		12×5						
		B	105102	JavaScript 交互页面设计	必修	考试	3	60	30	30		12×5						
		B	105103	JSP 企业级应用开发	必修	考试	4	72	40	32			18×4					
		B	105104	HTML5 游戏入门开发	必修	考试	3	54	28	26			18×3					
	小计							21.5	396	198	198							
	专业核心课程	B	105044	Java 面向对象程序设计	必修	考试	5	96	48	48		12×8						
		B	105005	JQuery 技术应用	必修	考查	3	54	28	26			18×3					
		B	105046	JavaWeb 应用开发	必修	考试	5	90	50	40			18×5					
		B	105011	Vue.js 框架开发	必修	考查	1	17	10	7				17×1				
		B	105004	MySQL 数据库开发	必修	考试	3	51	30	21				17×3				
		B	105115	基于 Spring 框架开发	必修	考试	2	34	18	16					17×2			
		B	105116	基于 SpringMVC 框架开发	必修	考试	2	34	18	16						17×2		
	小计							21	376	202	174							
	集中实训课程	C	205121	专业综合实训	必修	考查	4	96		96				4w				
		C	205122	Web 系统项目实训	必修	考查	4	96		96					4w			
		C	205123	电子 ERP 项目综合实训	必修	考查	5	120		120						5w		
		C	219003	岗位实习	必修	考查	24	384		384						6w	18w	
		C	219004	毕业设计答辩	必修	考查	6	144		144						5w	1w	
	小计							43	840	0	840							
专业选修课程	A	105131	软件测试	任选	考查	1	12	6	6		12×1						选修 1 门	
	B	105031	Typescript 应用	任选	考查	1	12	6	6		12×1							
	B	105132	Bootstrap 网站优化设计	任选	考查	3	54	30	24			18×3					选修 1 门	
	B	105133	前端框架开发	任选	考查	3	54	30	24			18×3						
	B	105051	Linux 基础应用	任选	考查	3	51	30	21				17×3				选修 1 门	
	B	105052	缓存数据库开发	任选	考查	3	51	30	21				17×3					

	B	105137	基于 Mybatis 框架开发	任选	考查	4	68	34	34				17×4			选修 1 门
	B	105136	Java 游戏服务端开发	任选	考查	4	68	34	34				17×4			
小计						11	185	100	85							
专业（技能）课程合计						96.5	1797	500	1297							
总计						160	2999	1335	1664							
周课时数										26	26	26	26	0	0	
实习实训周数										4	1	1	4	20	20	
考试周数										1	1	1	1	0	0	
考试门数										4	4	4	4	0	0	
公共基础课时占总课时比例										40.08%						
选修课时占总课时比例										12.64%						
实践课时占总课时比例										55.49%						

注：

- 1) 课程类型中，A—理论课，B—理论+实践课，C—实践课；
- 2) “数字×数字”表示周课时数×教学周数；
- 3) 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习实训周数，以“_w”表示，每周计 24 课时，计 1 学分；A、B 类课程 每 18 课时计 1 学分；
- 4) 军事理论每周按 36 课时计，军事技能每周按 56 课时计，岗位实习每周按 16 课时计；
- 5) 集中实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，包括单项技能训练、综合技能训练、技能抽查强化训练、课程设计、岗位实习等；
- 6) 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式。

（二）学时学分比例

本专业总学时数为 2999 学时，其中理论学时数为 1335 学时，实践学时数为 1664 学时。总学分为 160 学分。如表 14 所示。

表 14 学时学分比例

课程类别	课程门数 (门)	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)	
公共基础课程	思想政治课程	5	178	162	16	5.94%	10	6.25%
	身心修养课程	9	437	150	287	14.57%	19.5	12.19%
	科技人文课程	6	393	329	64	13.10%	21	13.13%
	公共选修课程	13	194	194	0	6.47%	13	8.13%
专业(技能)课程	专业基础课程	6	396	198	198	13.20%	21.5	13.44%
	专业核心课程	7	376	202	174	12.54%	21	13.13%
	集中实训课程	5	840	0	840	28.01%	43	26.88%
	专业选修课程	8	185	100	85	6.17%	11	6.88%
总学时数为 2999 学时，其中： (1) 理论教学为 1335 学时，占总学时的 44.51%； (2) 实践教学为 1664 学时，占总学时的 55.49%； (3) 公共基础课为 1202 学时，占总学时的 40.08%； (4) 选修课程为 379 学时，占总学时的 12.64%。								

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于 18:1(不含公共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表 15。

表 15 师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例 (%)
职称结构	副教授及以上	50
	讲师	30
	助理讲师	20
年龄结构	35 岁以下	40
	36-45 岁	30
	46-60 岁	30
学历结构	硕士及以上	60
	本科	40

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业；具有计算机相关专业本科及以上学历，具有扎实的计算机专业相关理论功底，具有 Web 前端和 Java 相关技术的完备知识体系，具有使用 Web 前端技术、JavaWeb 技术和 JavaEE 框架进行软件设计开发的能力；具有严谨的工作态度和较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业最新发展，能主动联系行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位软件技术专业人才的实际需求，牵头组织教科研工作的能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从软件开发相关企业聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的软件设计与开发专业知识和丰富的实际工作经验，具有软件工程师及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践条件

针对专业课程实习实训要求，根据理实一体教学的要求，按照满足 40 人班的教学要求配置设备台套数量，校内实践条件如表 16。

表 16 校内实践条件

序号	实训室名称	主要实训项目	基本配置要求	所支撑课程
1	多媒体教室	理论教学	投影仪 1 台、白板或黑板	所有理论课程教学
2	计算机基础实训室	专业基础课程理实一体化教学	1. 工位数：50 2. 设备配置：50 套计算机设备	计算机应用基础、网页制作、Java 编程基础应用、MySQL 数据库应用、JSP 企业级应用开发、HTML5 游戏入门开发
3	计算机软件实训室	专业核心课程理实一体化教学+	1. 工位数：100 2. 设备配置：100	Java 面向对象程序设计、JavaScript 交互页面设

		真实项目开发+校内实训	套计算机设备	计、JQuery 技术应用、JavaWeb 应用开发、MySQL 数据库开发、基于 JavaWeb 异步开发、JavaEE 框架开发、技能抽查综合实训、毕业设计与答辩
--	--	-------------	--------	---

3. 校外实习基地基本条件

以接受学生半年及以上企业实训和岗位实习的生产型实训基地为主，能够为学生提供实际工作岗位并配备专门的校外实训指导兼职教师。由于需要提供实际岗位，每个企业同时容纳的学生数有限，因此企业数量宜多。这种岗位实习，需要根据培养目标要求和实践教学内容与企业共同制定实习计划和教学标准，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程，以达到预期目标。

本专业校外实训实习基地为武汉厚溥教育科技有限公司、湖南博科易构软件科技有限公司和湖南成聪软件股份有限公司等，校外实训实习基地配置与要求见表 17 和表 18。

表 17 校外实训基地配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	基本配置要求	所支撑课程
1	多媒体教室	理论教学	投影仪 1 台、白板或黑板	理论课程教学
2	长沙市望城区金桥国际未来城（湖南厚溥教育科技有限公司）计算机软件实训室	1. B2C 商城项目实训 2. Web 系统项目实训	1. 工位数：100 2. 设备配置：100 套计算机设备	Web 系统项目实训
3	长沙麓谷企业广场（湖南厚溥教育科技有限公司）企业实训基地	以电子商务网站项目为基础真实模拟企业开发环境（划分部门和岗位）	1. 工位数：100 2. 设备配置：一百平以上的办公室+100 套计算机设备	电子 ERP 项目综合实训

表 18 校外实习基地配置与要求

序号	实习基地名称	合作企业名称	功能说明
1	湖南博科易构软件科技有限公司实习基地	湖南博科易构软件科技有限公司	学生岗位实习、就业等。
2	湖南成聪软件股份有限公司实习基地	湖南成聪软件股份有限公司	学生岗位实习、就业等。
3	湖南科创信息技术股份有限公司实习基地	湖南科创信息技术股份有限公司	学生岗位实习、就业等。
4	湖南四毅软件有限公司实习基地	湖南四毅软件有限公司	学生岗位实习、就业等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用高职教育国家规划教材、省级规划教材和与企业合作开发课证融通的专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

A. 图书资源

《Java 核心技术 卷 I 基础知识第 8 版》、《Java 核心技术 卷 II 高级特性第 9 版》、《Java 编程思想(第 4 版)》、《深入理解 Java 虚拟机》、《疯狂 Java 讲义(第 5 版)》、《Java 并发实现原理》、《Java 架构师指南》、《Java 完全参考手册》、《Java 8 实战》、《Java 编程技术大全》、《Java 网络编程核心技术详解》、《Java 多线程与 Socket》、《Java Web 开发实例大全基础

卷》、《Java Web 开发实例大全提高卷》、《轻量级 Java Web 企业应用实战》、《Tomcat 与 Java Web 开发技术详解》、《Java Web 程序开发参考手册》、《Spring+Spring MVC+MyBatis 整合开发实战》、《MySQL 技术大全：开发、优化与运维实战》、《高性能 MySQL》。

B. 文献资源

《计算机软件开发规范（GB8566-88）》、《计算机软件产品 开发文件编制指南（GB8567-88）》、《计算机软件需求说明编制指南（GB9385-88）》、《计算机软件测试文件编制规范（GB9386-88）》等软件开发有关技术标准和软件设计文档，信息技术服务和互联网行业政策法规。

C. 期刊

专业期刊：《电子技术与软件工程》、《软件学报》、《软件工程师》、《计算机应用与软件》、《软件产业与工程》、《计算机与现代化》。

职业教育类期刊：《职业教育研究》、《当代职业教育》、《广州职业教育论坛》、《工业和信息化教育》。

3. 数字资源配备基本要求

利用超星尔雅网络平台建设和配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、数字教材等数字资源，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

相关课程资源地址见表 19。

表 19 相关课程资源地址

序号	课程名称	课程地址
1	计算机应用基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/215214546.html
2	网页制作	http://mooc1.chaoxing.com/course/215218513.html

3	Java 面向对象程序设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/203449039.html
4	JQuery 技术应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/204628074.html
5	JavaScript 交互页面设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/213221825.html
6	MySQL 数据库应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/216509399.html
7	Linux 基础应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/216942655.html

（四）教学方法

应建设和配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

1. 公共基础课程

公共基础课程应注重培养学生的思想道德高尚、身体和心理素质健康、人文精神内涵，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人和专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如计算机应用课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力。

2. 专业（技能）课程

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用案例式和项目驱动教学法，实行教学做一体化。如网页制作课程采用典型应用案例为载体进行教学；Java 面向对象程序设计采用项目为载体进行理实一体化教学。

专业核心课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业实际项目经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，

注重教学情境的创设，以学习小组的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站和线上教学资源等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

集中实训课程要搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际需要。

（五）教学评价

突出能力的考核评价，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。评价按任务进行，采取过程和终结评价相结合的方式，重视对中间过程的评价；同时也应重视对实践操作能力的检验，以及对工作态度、团队协作及沟通能力的检验。评价的方式可以采取同学监督评价与教师评价相结合的方式。对以团队方式完成工作过程时，对小组成员的评价由组长负责，对团队总的评价由教师负责，两者结合形成组员的评价结果。

1. 公共基础课程

公共基础课程主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，形成性考核和终结性考核各占 50%权重比。形成性考核包括出勤、作

业、阶段性报告或大作业、课堂参与度、团队协作等。终结性考核包括理论考试、技能考核，如果没有技能考核则理论考试成绩计入终结性考核成绩。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程考核方式采用教师、学生和企业相结合的方式，同时采用过程性考核结合终结性考核进行考核评价。过程性考核包括出勤、课堂表现、作业、任务或项目完成度（包含企业老师评分）和团队协作，终结性考核包括理论考试和技能考核。考查课程的过程性考核和终结性考核各占总评成绩的 50%。考试课程的过程性考核和终结性考核各占总评成绩的 60%和 40%。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生达到以下要求方可毕业：

1. 在规定修业年限内，修读完成本专业人才培养方案规定的全部课程（含实践教学环节），成绩合格，达 160 学分。
2. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。
3. 原则上取得与本专业相关的国家劳动和社会保障部软件工程师等级证书，工信部软件工程师等级证书，或者 Web 前端开发职业技能等级证书。

十、附件

张家界航空职院人才培养方案调整审批表

二级学院		专业	
<p>调整理由（含详细分析报告）：</p> <p>调整方案：</p> <p style="text-align: right;">经办人：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			
二级学院 审查意见	<p style="text-align: right;">二级学院负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
教务处 意见	<p style="text-align: right;">教务处负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
主管 院领导 意见	<p style="text-align: right;">主管院领导签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

- 注：1、本表一式二份，一份二级学院存档、一份交教务处；
2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。

张家界航空工业职业技术学院

软件技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	刘坤	湖南厚溥数字科技有限公司	副总	刘坤
2	李伟	湖南厚溥数字科技有限公司	副总	李伟
3	黄朋	湖南厚溥数字科技有限公司	教学总监	黄朋
4	李文武	长沙海商网络技术有限公司	技术总监	李文武
5	谢厚亮	张家界航空工业职业技术学院	教授/院长	谢厚亮
6	邓卫红	张家界航空工业职业技术学院	副教授	邓卫红
7	魏强	张家界航空工业职业技术学院	副教授	魏强
8				
9				
论证意见				
<p>软件技术专业人才培养方案结构完整合理，专业定位与专业培养目标明确，业务培养要求及学生应获得的知识、能力和素质比较全面，采用双线融合四模块能力递进课程体系，双线融合了1+X职业技能等级证书，课程设置合理，教学进程总体安排得当。人才培养方案制定符合软件技术专业人才培养需求。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签名：刘坤 2022年5月21日</p>				

注：本表的扫描件需插入人才培养方案电子档。

张家界航空工业职业技术学院
2022 级专业人才培养方案审核表

专业名称	软件技术
专业代码	510203
二级学院 意见	经技术教研室研讨，确定专业人才培养方案，符合培养方案。 签字：[Red Seal] (公章) 2022年 7 月 [Red Seal] 信息技术学院
教务处 意见	该培养方案制订科学规范，培养目标明确，符合教育教学规律。 签字：[Red Seal] (公章) 2022年 8 月 1 日
学术委员会 意见	同意实施。建议进一步优化教师队伍，健全校企合作机制，改革培养模式，提高培养质量。 签字：[Red Seal] (公章) 2022年 8 月 1 日
院长意见	[Blue Seal: 同意] 签字：[Blue Signature: 常自立] 2022年 8 月 1 日
学校党委 意见	[Blue Seal: 同意] 签字：[Red Seal: 王璞] (公章) 2022年 8 月 1 日
备注	